

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе
освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Киселева Татьяна Олеговна,
обучающийся БВ-52z группы

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Е. Б.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Особенности психологического развития детей среднего дошкольного возраста	6
1.2. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста	8
1.3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду детей среднего дошкольного возраста	12
1.4. Роль «Познавательного развития» в развитии словаря детей среднего дошкольного возраста	15
1.5. Программное содержание работы по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста.....	21
1.6. Методы и приемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста.....	31
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	40
2.1. Диагностика развития словаря у детей среднего дошкольного возраста	40
2.2. Комплекс игр, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста	43
2.3. Диагностика по результатам опытно-поисковой работы.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа направлена на исследование в области развития словаря средних дошкольников. Пополнение и рост словаря находятся в прямой зависимости от уровня и качества как жизни, так и воспитания, следовательно, данные о качестве и количестве слов в словаре дошкольников одного и того же возраста в психолого-педагогической литературе могут значительно разниться между собой. По словам Д. Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо сфере психического развития» [51, с. 246].

Традиционно предполагается, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи является дошкольный возраст. Но, тем не менее при усвоении программы детского сада дети испытывают определенные трудности, обычно связанные с недостаточным уровнем речевого развития, который во многом определяется объемом и качеством словаря. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка. Слово, его лексическая составляющая, является не только средством речи, но и мышления. Л. С. Выготский считал, что непосредственно в значении самого слова прослеживается взаимосвязь с мышлением.

Возраст от 4 до 5 лет – время наиболее интенсивного развития ребенка. Недаром Л. Н. Толстой писал, что именно в этом возрасте он «приобрел так много, так быстро, что во всю остальную жизнь не приобрел и одной сотой того».

Происходит стремительное развитие грамматического строя речи. Дети среднего дошкольного возраста, усваивая основы морфологии (строение

слова) и синтаксиса достаточно быстро и с точки зрения реализации – верно, улавливает значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда неправильно, с точки зрения реализации контекста. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно – оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию принято называть словотворчеством [29].

Словарный состав отражает круг интересов и потребностей ребенка. Исследования, проведенные австралийскими психологами, показали, что ребенок способен в течение дня произносить порядка одиннадцати тысяч слов.

Помимо всего прочего, развитие словаря – один из важных факторов подготовки к обучению в школе и успешному усвоению программы начального школьного образования.

Учителя отмечают, что ученики с развитым словарем легче овладевают навыками чтения, грамматикой, лучше решают арифметические задачи, активнее принимают участие в работе на уроках.

Проводя словарную работу, мы решаем задачи как нравственного, так и эстетического воспитания. Через слово формируются навыки поведения, прививаются нравственные ценности.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать комплекс игр, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие».

Объект исследования: процесс развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс игр, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблематике исследования.
2. Проанализировать образовательные программы по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить критерии для диагностики, описать уровни.
4. Провести диагностику, направленную на выявление уровня сформированности словаря детей среднего дошкольного возраста.
5. Разработать комплекс игр, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические, эмпирические.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным составом родного языка, накопленным народом в процессе эволюции. Развитие словаря детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем отечественной педагогики и психологии, так как дает представление не только об общих закономерностях развития ребенка, но и об особенностях становления личности дошкольника. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Процесс обогащения словарного запаса находится в тесной взаимосвязи с формированием коммуникативных умений ребенка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему формулировать и выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.1. Особенности психологического развития детей среднего дошкольного возраста

Период дошкольного детства традиционно считается совершенно особенным периодом развития ребенка. А. Н. Леонтьев приводит следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно потому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности, он так важен» [23, с. 16].

Развитие психологических функций в дошкольном возрасте:

1) Восприятие – познавательный процесс, в основе которого лежит работа органов чувств человека. К концу среднего дошкольного возраста с помощью восприятия дети определяют форму, контур, структуру предметов, способны мысленно как вычленять простые формы из сложных объектов, так и из простых форм создавать сложные объекты. Также возрастает способность классифицировать предметы по некоторым признакам – величине, цвету, длине, высоте и ширине. Развитие восприятия позволяет ребенку легче выстраивать отношения со сверстниками и со взрослыми.

2) Память – важнейшая познавательная функция. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольное запоминание на основе повторения: дети могут выучить небольшое стихотворение, запомнить поручение взрослого. Дети способны запомнить до 8 названий предметов.

Развитие памяти тесно связано с развитием мышления. Память средних дошкольников насыщается образами отдельных конкретных предметов.

3) Образное мышление. Мышление детей 4-5 лет проявляется в виде наглядных образов, следуя за процессом восприятия. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов, дети могут предположить, что может произойти в результате их взаимодействия.

4) Речь – речь детей среднего дошкольного возраста совершенствуется грамматическая стороны речи: улучшается звукопроизношение, дети понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Также развивается связная речь. При взаимодействии друг с другом, речь детей носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. У детей среднего дошкольного возраста активно растет словарный запас, что помогает ребенку наиболее точно выражать свои мысли и эмоции. Часто средние дошкольники занимаются словотворчеством, наблюдается большой интерес к рифме.

5) Внимание – форма организации познавательной деятельности. В среднем дошкольном возрасте проявляется произвольность и устойчивость внимания. В течение 15-20 минут дети способны сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Дети способны удерживать в памяти несложное условие для выполнения определенных действий.

6) Воображение – средних дошкольников активно продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Также у детей среднего дошкольного возраста выделяются такие психологические процессы, как произвольность познавательных процессов, любознательность (проявляется в активности и инициативности), взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

1.2. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их значений и формирование умения использовать лексические единицы в конкретных ситуациях общения и с учетом контекста.

Именно слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опираются, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Для того чтобы раскрыть содержание и значение словарной работы с детьми, ее место в общей системе работы по развитию речи, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи. В научных исследованиях понятие «слово» рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове закодирован познавательный опыт носителей языка. Язык, выступает средством общения. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

По мере развития ребёнка увеличивается его потребность в общении, что является стимулом к совершенствованию речевых навыков.

Значительное место в обучении речи занимает словарная работа: расширение словаря, уточнение значений слов, активизация пассивного словарного запаса. При работе с дошкольниками необходимо учитывать, что игра является ведущим видом их деятельности, необходимо реализовывать игровые формы: игровые упражнения с лексическим материалом, дидактические игры, побуждающие детей думать, логически рассуждать, искать пути решения задач.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, то есть овладение значениями слов.

Количественный рост словаря. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000-2500. Индивидуальные различия в словаре

наблюдаются и в эти возрастные периоды. По словам Д. Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития» [50, с. 21]. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания уделяют знакомству детей с признаками предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. Например, по данным австрийских психологов, записывавших на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, пятилетний ребенок произносит в среднем около 11 тыс. слов в день. Наиболее часто используемое слово – «я», затем следуют выражения «я хочу», «я буду», «я люблю».

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, которое представляет, со слов Л. С. Выготского, «грандиозную сложность» [9]. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детями может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ними. К концу пятого года жизни дети способны соотносить новую лексическую единицу уже не к одному, а ко многим предметам, обобщающим понятия. Несмотря на это, можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

В поэтической форме показала особенности детской речи А. Барто: «– Мне не хватает теплоты, – она сказала дочке. Дочь удивилась: – Мерзнешь ты и в летние денечки? – Ты не поймешь, еще мала, – вздохнула мать устало. А дочь кричит: – Я поняла! – и тащит одеяло».

У детей среднего дошкольного возраста наблюдается большое количество неверного словоупотребления, переноса значения с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений

слов и их применения. Сужение или расширение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний, языковой опыт о тех предметах и явлениях, которые называются данными словами. Причем понимание и употребление слов детьми 4-5 лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами. Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми дети, непосредственно, пользуются (кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда).

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов: футляр – «очечник», «очкуха»; лейка – «поливалка»; кровать – «спят там»; автомобиль – «чтобы ездить»; сиденье – «чтобы садиться» и т. д. И даже обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплён общий функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (игрушки – играть, одежда – одевать, обувь – обувать). Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. Например, народ – «это на базаре. Все ходят, покупают»; неурядица – «это девочка, у которой нарядного платья нет»; последователь – «по следу идет, охотник какой-то»; ракетница – «это тетенька на ракете летает».

Н. Х. Швачкин обращает наше внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: с точки зрения ребенка каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово.

Ребенок среднего дошкольного возраста имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит: летчика называет «самолетчик», летать, по его мнению, можно и на воздушном шаре, и на планере, а «самолетчик» летает только на самолете [49].

Процесс усвоения переносного значения слов детьми среднего дошкольного возраста происходит постепенно. Сначала дети усваивают основное значение слова. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей (услышав выражение «он с петухами спать ложится», ребенок возражает: «Нет, они заклюют»). Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических. У ребенка среднего дошкольного возраста центральное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями. Таким образом, значение слова в своей конкретно-отнесенной форме возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как меняется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребенка перестает быть зависимой от чувственной ситуации.

Под лексико-грамматической стороной речи понимается словарь и грамматически правильная его реализация в речевом акте. Через усвоение словаря происходит накопление и уточнение представлений, формирование понятий, а также развитие содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению ребенка со сверстниками, а, следовательно, и общему развитию дошкольника. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

1.3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду у детей среднего дошкольного возраста

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой [41], О. И. Соловьевой [37], М. М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи развития словаря детей среднего дошкольного возраста:

1. Обогащение словаря новыми лексическими единицами; усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также открытие новых значений некоторых слов, уже имеющих в их лексиконе. В первую очередь, обогащение словаря происходит за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2. Закрепление и уточнение словаря. Необходимость этой задачи объясняется тем, что у детей слово не всегда соотнесено непосредственно с предметом. Дети часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения использовать в речи общеупотребительные слова.

3. Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). При работе над развитием словаря средних дошкольников важно добиваться того, чтобы новое слово вошло в активный словарь детей. Такого результата можно добиться только в том случае, если новое слово будет закреплено и воспроизведено ими в речи.

Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово легче и быстрее войдет в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» – но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!» В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором – что шапочка мягкая. Стоит уделять достаточно внимания уточнению значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также усвоению оттенков значений слов, развитию гибкости словаря, употреблению слов в связной речи, в речевой практике.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных). Особую важность представляет данная задача при работе с детьми, находящимися в условиях неблагополучной языковой среды.

Все рассмотренные выше задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии. Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной. Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому словарная работа связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. С этой

точки зрения в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности. Быстрее всего дети усваивают:

- бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств – уменьшительно-ласкательные (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый).
- лексику, обозначающую время, пространство, количество.

Особо следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится, прежде всего, обращением внимания детей на названия объектов (Как называется это?). Кроме того, следует выделить также работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово – Что значит это слово?). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в сочетаемости слов. Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний.

Осуществляя словарную работу, воспитатели придерживаются следующих принципов:

- Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
- Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
- Все задачи словарной заботы решаются в единстве и в определенной последовательности.

Словарная работа в детском саду осуществляется не только во всех видах непосредственной образовательной деятельности с детьми, но и в режимных моментах, трудовой, игровой деятельности, при выполнении физических упражнений и на утренней зарядке, гимнастике после сна, на прогулке и т.д.

1.4. Роль «Познавательного развития» в развитии словаря

В процессе познавательного развития у средних дошкольников формируются фундаментальные представления о мире, возрастают познавательные интересы и появляются новые способы познания, также происходит эмоционально-чувственное восприятие действительности. Познавательное развитие в средней группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса, формирование познавательной активности детей.

Предметно-развивающая, а также игровая среда средней группы детского сада предполагает расширение круга интересов детей, форм и видов их деятельности. В средней группе детского сада необходимо наличие сюжетных игрушек и бытовых предметов. Группа оборудуется с учетом выделения необходимых зон: музыкальная, природный уголок, зона книг, место для игр на полу. Весь необходимый материал размещается по принципу мозаики. Это значит, что используемые детьми предметы

располагаются в нескольких отдаленных друг от друга местах. Это необходимо, чтобы дети не мешали друг другу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Методика познавательного развития включает следующие компоненты:

- Когнитивный компонент направлен на получение ребенком информации об окружающем мире посредством сенсорного познания, интеллектуальных умений, через решение познавательных задач.
- Деятельностный компонент отражает организацию различных видов детской деятельности (исследовательская деятельность; сюжетно-ролевая игра), направленных на формирование и развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

– Эмоционально-чувственный компонент определяет отношение ребенка к познанию окружающего мира.

Развитие образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел «Природа». Формирование представлений о природе: передача детям в увлекательной и интересной форме знаний о живой и неживой природе, с целью расширения кругозора детей, а также обогащения их словаря. Знакомство детей с природными материалами (дерево, глина, камень), выделение их качеств и свойств. Рассказывать, как и где человек может использовать природные материалы. Показывать детям взаимосвязь живой и неживой природы – цикличность времен года, наблюдение за погодой во время прогулок. Создание условий для формирования элементарных географических представлений (знакомство детей с макетом земного шара – глобусом, рассказы о странах и народах, живущих на земле и т. д.) Создание условий для развития у детей *экологической этики*. Для этого у детей нужно сформировать эмоционально положительное отношение к природе через ответственное и бережное отношение к представителям живой природы – растениям и животным. Развитие у детей *экологической эстетики*. Для этого нужно создать условия для эстетического восприятия природы, показать величие природы на примере разных видов искусства: живописи, литературы, музыки. Таким образом, наряду с развитием знаний, происходит качественный и количественный рост словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Раздел «Человек». Формирование представлений о самооценности человека (красота, сила воли, героизм); знакомство с поступками, достижениями людей; введение в словарь детей среднего дошкольного возраста и закрепление значений новых слов: семья, страна, Родина, Россия. знакомство с физическим строением человека (части тела и их значение в жизни человека, прививание гигиенической культуры).

Раздел «Рукотворный мир». Знакомство детей с рукотворными материалами (бумага, пластилин, ткань), их качествами и свойствами, а также правилами безопасности при их использовании. Передача детям информации о предметах, сделанных своими руками, о том, какую роль они играют. Научить детей выделять качества и свойства предметов, сделанных своими руками, их назначение и функции. Поощрение познавательных вопросов детей, организация познавательных практикумов с целью приобщения детей к экспериментированию с различными материалами (песком, глиной, водой, пластилином).

Знакомство детей с материальными источниками информации: книгами, телевидением, компьютером; необходимо показать детям важную роль источников информации в жизни людей и сформировать познавательное отношение к ним.

Знакомство детей со словами, обозначающими свойства, качества предметов; учить дошкольников понимать и использовать в речи обобщенные значения слов; расширять словарный запас словами-синонимами и словами-антонимами; познакомить с многозначными словами. Заниматься формированием диалогической речи: научить ребенка слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, внятно отвечать на заданные вопросы. Учить детей сознательно пользоваться языковым материалом в зависимости от ситуации (приветствие, утешение, благодарность, извинение).

Обучение построению связных монологических высказываний (повествование, описание, комбинированные тексты).

– Повествование: учить детей вычленять и словесно обозначать главную тему повествования (заголовок); дать понятие о структуре повествования (зачин, средняя часть, концовка); научить воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов – повествований.

– Описание: учить детей видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов, путем перечисления предметов, признаков. Познакомить с правилами составления текстов описательного типа.

– Комбинированные высказывания: учить детей составлять комбинированные связные тексты (включение как монологов, так и диалогов). Учить составлять план собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

Развитие образовательной области «Познавательное развитие» в семье:

Раздел «Природа». Чтение и рассказывание детям о различных представителях живой природы (растениях и животных), наблюдение за их развитием в домашних условиях, фиксация изменений (внешний вид, поведение животных). Посещение с детьми мест, где можно увидеть и понаблюдать за представителями живой природы: ботанический сад, зоопарк, выставки цветов. Также поговорить с детьми о неживой природе (о погоде, временах года, о частях суток и т. д.)

Раздел «Человек». Формирование социальных понятий; дать понятие ребенку о том, что такое семья посредством рассказов, просмотра семейных альбомов, рассказов о семейных праздниках и традициях. Обращать внимание детей на добрые, теплые взаимоотношения родственников. Произвести знакомство детей с трудовой, профессиональной, бытовой деятельностью членов семьи, с их интересами и увлечениями. Формировать у детей чувства гордости за своих родителей, семью, Родину. Способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства. Учить детей иметь собственное мнение, самостоятельно выбирать друзей, виды деятельности. Своим примером показывать внимательное и заботливое отношение к людям, бережное отношение к представителям живой природы.

Взрослые должны способствовать развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения (например, игра «Профессии»), в ходе которой ребенок думает,

рассуждает вслух и взрослый может способствовать обогащению и закреплению словарного запаса ребенка через вопросы, например, «как ты думаешь, что еще делает учитель?» Эффективным в деле развития словаря является подбор литературы из домашней библиотеки, соответствующей познавательным интересам среднего дошкольника, а также проведение бесед о прочитанном. Следует обращать внимание детей на материалы, из которых сделаны окружающие ребенка приметы и какими свойствами обладают (проводить игры «стеклянные (деревянные, пластмассовые) слова»). В повседневной жизни, например, при посещении магазинов, или через игры закреплять обобщенные понятия: фрукты, овощи, посуда, игрушки. Расширять запас слов – обобщений за счет дифференциации родовых понятий, например, транспорт – воздушный, наземный, водный. Вводить в словарный запас антонимы и синонимы. Объяснять ребенку назначения хорошо знакомых ему общественных мест (поликлиника, магазин, театр, цирк), проводить разговор о правилах поведения в общественных местах.

Необходимо следить за правильностью речи своего ребенка, деликатно исправляя ошибки. В повседневной жизни искусственно создавать игровые и житейские ситуации, которые позволят упражнять детей в правильном употреблении предлогов. Закреплять приемы образования существительных по теме «животные и их детеныши». Также в игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении предложений разных конструкций. Упражнять ребенка в правильном использовании грамматических форм русского языка (образовании существительных родительного падежа множественного числа, согласовании слов в предложениях).

У детей с задержкой в речевом развитии происходит снижение познавательной активности. Это происходит потому, что ребенок с речевыми дефектами становится сложным собеседником.

1.5. Программное содержание работы по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста

Программа «Детство»

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- 2) Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- 3) Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- 4) Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- 5) Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- 6) Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- 7) Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- 8) Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности:

1. Владение речью как средством общения и культуры

Развивать умение детей вступать в речевое общение со сверстниками и взрослыми, учить детей задавать вопросы и отвечать на вопросы, а также развивать умение детей слушать ответы других и адекватно реагировать на

эмоциональное состояние собеседника с помощью речевого высказывания (выразить сочувствие, поддержать, поднять настроение). Приглашать детей к участию в коллективном разговоре. Предполагается освоение детьми и употребление в речи форм приветствия, прощания, жалобы, извинения и т. д. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

2. Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

3. Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи:

- названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, картон, стекло);
- названий живых существ и сред их обитания (вода, земля, воздух);
- названий трудовых процессов (кормление животных, уборка комнаты, сервировка стола);
- слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (мебель, посуда, фрукты, овощи);
- лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления пищи).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, что является движущей силой развития активного словарного запаса детей.

Несомненным достоинством программы является разработка критериев для оценки уровня развития словаря детей. «Программа развития словаря детей дошкольного возраста в детском саду» основной целью ставит

обеспечение условий развития возможностей и способностей ребенка как субъекта определенных видов деятельности. Особенность этой программы состоит в индивидуализации образовательного процесса на основе технологий наблюдения, регистрации продвижения ребенка в речевом развитии, планирования работы и подбора заданий каждому ребенку в центрах активности. Программа помогает детям выработать свое собственное понимание устной и письменной речи, а также расширить свой словарный запас. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли.

Программа «От рождения до школы»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Речевое воспитание и развитие словарного состава языка представлено в образовательной области «Коммуникация».

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми

Разговаривать с детьми, внимательно выслушивать их ответы, подсказывать слова, максимально точно выражающие мысль ребенка. Помогать логично и понятно выстраивать ответ. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям в выражении собственной точки зрения, а также в обсуждении дошкольниками различных ситуаций со сверстниками.

Развитие словаря

Способствовать углублению знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Упражнять детей в употреблении прилагательных, глаголов, предлогов и наречий, часто встречающихся в речи средних дошкольников. Вводить в словарь детей названия профессий. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Задачи направления «Познавательно-речевое развитие»:

– Сенсорное развитие. Совершенствовать восприятие детей посредством органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить детей фиксировать полученные впечатления и чувственный опыт в речи.

– Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на сооружения и здания, находящиеся вокруг их домов, детского сада. Развивать умения анализировать тот или иной образец постройки – выделять основные части, сравнивать их по форме, величине и т. д. Развивать представления детей об архитектурных формах, предлагая детям самим соорудить разные постройки из крупного и мелкого строительного материала. Таким образом, каждый ребенок, представляющий свою уникальную архитектурную постройку, будет упражняться в употреблении как уже имеющихся, так и новых слов, полученных знаний.

Методические руководства разработаны В. В. Гербовой [11]. Для каждой группы, начиная с первой младшей, в разделе образовательная область «Коммуникация» определены задачи по формированию словаря в различных формах и видах детской деятельности. В данной программе главным является развитие словарного состава языка:

- уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- понимать обобщающие слова;
- называть домашних животных и их детенышей.

Реализуя данные программы, воспитатели и логопеды дошкольных общеобразовательных учреждений используют в своей работе по развитию словарного состава языка методы и приемы В. В. Гербовой,

М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, И. А. Смирновой, Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломоховой, М. А. Поваляевой. Так, в своих исследованиях педагог-методист В. В. Гербова выделяет методические приёмы, направленные на развитие словарного состава языка. Они делятся на три основные группы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые.

Широкое применение получили словесные приёмы, к которым относятся:

- Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

– Повторное проговаривание – преднамеренное многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

– Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а так же в процессе наблюдений и обследований предметов.

– Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определённого результата.

– Вопрос – словесное обращение, требующее ответа.

Опираясь на исследования педагогов М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, можно выделить две группы методов, которые направлены на накопление содержания детской речи, а также на закрепление и активизацию словарного состава языка. Рассматривая группу методов, направленных на накопление содержания детской речи, можно выделить:

• Непосредственное ознакомление с окружающим и развитие словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

• Опосредованное ознакомление с окружающим и развитие словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словарного состава языка, представляют собой:

- рассматривание игрушек;
- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические игры и упражнения.

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- -Активизация словаря.

Принципы словарной работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы (приемы работы над словом):

- - Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Программа «Развитие».

Предполагаемые результаты программы в области «Речевое развитие»:

Умение называть слова на заданную букву, делить слова на слоги; умение пересказывать и сочинять различные сказки и истории, давать характеристику героям и высказывать свое отношение к ним, что будет свидетельствовать о достаточно богатом словаре детей среднего дошкольного возраста, умение детей составлять рассказ по картинке.

Задачи «Речевого развития».

У детей на пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. У средних дошкольников часто можно увидеть проявления искреннего, открытого общения, о чем свидетельствует рассказывание детей о своих чувствах, эмоциях, а также о желаниях других детей. Такие проявления возможны при особом, доверительном расположении ребенка к взрослому, который и должен направить подобные проявления детей на развитие их коммуникативных способностей. Развитие коммуникативных способностей, активное обогащение словарного запаса

детей происходит во время игры, рисования, любой совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие – самое важное, через него ребенок может сообщать другому о своих чувствах и желаниях. Через социально-коммуникативное развитие средний дошкольник познает другого человека и самого себя, формирует коммуникативные способности, а также совершенствует многие стороны развития речи. Эффективным методом обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста является ознакомление их с произведениями художественной литературы, а также пересказ детьми содержания этих произведений

В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой. Главная цель речевого развития ребенка в ДООУ – освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

В разделе «Ознакомление с художественной литературой» развитие речи включено в контекст ознакомления детей с литературными произведениями (сказками, рассказами, стихами) и удерживается задачами образовательной работы по обучению детей пересказу и собственному сочинению литературных произведений. С точки зрения развития речи такая образовательная работа, построенная на литературных произведениях, позволяют детям овладеть такими структурными компонентами грамматики, как речевое высказывание.

Разделы, образовательная работа по которым активно использует речевые средства и, следовательно, решает задачи речевого развития:

– во всех разделах области «Развитие познания» происходит развитие речи в ее обобщающей функции (как одной из сторон умственного развития ребенка);

– в разделе «Ознакомление с логическими отношениями» происходит накопление и обогащение словаря ребенка на основе знаний и представлений об окружающей жизни;

– в разделе «Сенсорное воспитание» – знакомство и адекватное использование антонимов (широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, длинный – короткий, светлый – темный).

В работе по освоению специальных средств литературно-речевой деятельности добавляются следующие направления:

– активизация словаря детей с целью применения ими средств художественной выразительности: эпитетов и сравнений – при пересказе сказок, описании предметов и игрушек, ответах на вопросы, сочинении историй;

– помощь детям при построении полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, по описанию картинок, игрушек, персонажей сказок;

– подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в дидактических играх, направленных на развитие смысловых связей между словами;

Изучив педагогическую литературу по проблеме, проанализировав программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, программу «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, также программу «Развитие» под редакцией Л. А. Венгера, пришла к выводу, насколько необходимо взрослым проявлять интерес к развитию ребенка в целом, особенно же обращая внимание на развитие речи средних дошкольников. Особенно хочется отметить важность словесных приемов, таких как речевой образец и объяснение. Такие приемы, прежде всего, заставляют взрослых задуматься о том, какой пример с них берут дети. Ведь если речь взрослого, так или иначе, искажена, то ребенок скопирует те же неточности и речевые ошибки, что отрицательно проявится на его

взаимоотношениях со сверстниками, следовательно, на его самооценке. Также хотелось бы отметить из раздела «Содержание образовательной деятельности» пункт 4. *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* Считаю замечательным и самым эффективным методом развития словаря- пересказ литературных произведений, а также составление рассказа по картинке детей среднего дошкольного возраста, потому что таким образом, у ребенка не только активно пополняется словарный запас, но также появляется любовь к книгам, бережное отношение к ним. Для современного ребенка это качество прививать особенно важно и необходимо.

1.6. Методы и приемы развития словаря у детей среднего дошкольного возраста

Можно выделить две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (практические).

1. Методы накопления содержания детской речи:

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

К методам непосредственного ознакомления с окружающим относятся также рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. Они проводятся во всех группах и имеют целью уточнить и углубить знания о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни (посуда, одежда, мебель, орудия труда, школьные принадлежности). Дети учатся последовательно наблюдать, выделять

существенные признаки предметов. При этом широко используются обследование, приемы сравнения, позволяющие выделять различие и сходство между предметами, обобщать, классифицировать. На этой основе ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи.

2. Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Известные ученые Ф. А. Сохин [38], А. И. Максаков [29], Е. М. Струнина [39] установили, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу. Овладение речевыми навыками происходит постепенно. Процесс овладения речью зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления. Основные задачи развития речи сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Речевое развитие предполагает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Важнейшим методическим вопросом является сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Характер этого сочетания зависит от новизны или повторности материала. Если дети впервые знакомятся с какими-то явлениями, то здесь требуется

почти полное совпадение во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. В случае повторного наблюдения целесообразно вначале предложить самим детям вспомнить соответствующее слово, а затем воспитателю уточнить его. Можно использовать также подсказ начала слова. Этот прием стимулирует умственную деятельность детей, положительно влияет на припоминание, выбор нужного слова.

Речевой образец (называние) педагога имеет особое значение. Новые слова должны произноситься четко, внятно. Используются специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию: интонационное выделение слова, несколько усиленное его артикулирование, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми.

Среди методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря большое место занимает показ картин с малознакомым содержанием. Картина в данном случае дает детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать непосредственно (о диких животных, о жизни народов в нашей стране и за рубежом, об отдельных видах труда, о технике и средствах передвижения и др.). С физиологической точки зрения картина обеспечивает связь второй сигнальной системы с первой, быстрое усвоение слов. На роль картинки в развитии словаря обращал внимание еще К. Д. Ушинский. Он писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [46, с. 108]. К. Д. Ушинский доказал: «Что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка, – и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог родное слово!» [46, с. 96].

Методы и приемы можно охарактеризовать с разных точек зрения (в зависимости от используемых средств, характера познавательной и речевой деятельности детей, раздела речевой работы). Общепринятой в методике (как и в дошкольной дидактике в целом) является классификация методов по используемым средствам: наглядность, слово или практическое действие. Выделяют три группы методов – наглядные, словесные и практические. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

В детском саду наглядные методы используются чаще остальных. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Принципы и подходы к развитию речи:

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной

деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления.

2) Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

Самыми эффективными являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т. д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативные способности. Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Чей домик?», «Детеныши животных» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Большое значение уделяется подвижным играм в развитие словаря детей среднего дошкольного возраста. Учеными доказано, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев [25], А. Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук и головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д.

В возрасте 4-5 лет происходит существенный скачок не только в количественном наполнении словарного запаса (1500-2000) слов, но и в его качественном содержании. Ребёнок начинает активно использовать следующие тематические группы:

- слова, обозначающие переживания и чувства: весёлый, грустный, радостный;
- оценивать предметы и явления по их качественным характеристикам: высокое, горячее, тяжёлое;
- пробовать свои силы в словообразовании, употребляя уменьшительно-ласкательные формы слов: мамочка, голубушка. Образовывать словоформы однокоренных слов, например, формы, обозначающие детёнышей животных: кот – котик – котёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок и т. д.;

Особенности пополнения словаря детей различными видами частей речи:

Быстрее и охотнее всего дети начинают использовать имена существительные и глаголы, что позволяет им легко обозначать предметы и действия, которые производятся с этими предметами. А вот такая важная часть речи, как имя прилагательное, используется дошкольниками неохотно. Между тем активное использование имён прилагательных позволяет сделать

речь красивой и насыщенной, даёт возможность составлять распространённые предложения и полноценные речевые конструкции. Поэтому необходимо, чтобы родители уделяли больше внимания описанию признаков предметов и явлений, их качественным характеристикам.

Увеличение активного словаря от 2500 до 3000 слов в среднем дошкольном возрасте создает ребенку возможность полнее строить, свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношении (при определении цвета ребенок, кроме основных цветов, называет дополнительные – *голубой, темный, оранжевый*), начинают появляться притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (*из-под, около* и др.); появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания ребенок среднего дошкольного возраста строит из двух – трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко.

Выводы по первой главе

На основании выше написанной главы можно сделать следующие выводы. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря

является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек.

Словарь делят на активный и пассивный:

– Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту.

– Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка.

Задачи словарной работы:

– Обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики;

– Закрепление и уточнение словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием;

– Активизация словаря. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь.

Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Следовательно, активизация словаря – это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

К. Д. Ушинский так писал об этой задаче: «...Вызов слов и форм языка из

детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот это – то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова» [46, с. 106].

Нельзя не отметить роль образовательной области «Познавательное развитие» в развитии словаря детей среднего дошкольного возраста. Во время занятий с детьми по основным разделам «Природа», «Человек», «Рукотворный мир» развивается общий кругозор детей: понимание своей роли ребенком в этом мире, осознание того, что все вокруг прекрасно – окружающие люди, природа вокруг, то, что сотворено руками человека от бумажных поделок детей до громадных кирпичных построек. Соответственно, познавая мир, ребенку хочется более совершенно владеть грамотной речью, обогащать свой словарь, общаться, развиваться, творить.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика развития словаря у детей среднего дошкольного возраста

В детском саду понятие «новый материал» по развитию речи порою бывает относительно, так как дети сталкиваются с теми языковыми явлениями, которыми они повседневно пользуются в своей речи (звуки, интонация, грамматические формы, слова). И все-таки можно с уверенностью говорить о преподнесении детям нового. Это истолкование, объяснение знакомых фактов, накопление новых представлений, формирование новых навыков. А. П. Усова отмечала, что представления, которые практика вносит в сознание и поведение детей, как будто им совершенно знакомы, но разрозненны, случайны, истолкованы с детской точки зрения. Занятия должны открывать детям то, что нужно видеть, как видеть, а также как действовать [42].

Для ознакомления с предметным миром В. И. Логинова выделяет следующие три группы занятий:

- 1) первичное ознакомление с предметами и введение в словарь новых названий предметов и действий;
- 2) занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, в том числе сравнение предметов;
- 3) занятия по формированию понятий в процессе обобщения.

Наряду с занятиями, где в основном дети знакомятся с предметами и целостными явлениями, в каждой группе следует запланировать несколько занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов.

Более сложны занятия по первичному формированию родовых обобщений. Организация занятия должна отвечать всем гигиеническим и

эстетическим требованиям, предъявляемым и к другим занятиям (освещенность, чистота воздуха, мебель по росту, расположение демонстрационного и раздаточного наглядного материала; эстетичность помещения, пособий). Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга.

Рекомендуются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя (в психологии отмечается значимость этих факторов для эффективности речевого общения).

Учет результатов занятия помогает контролировать ход обучения, усвоение детьми программы детского сада, обеспечивает установление обратной связи, позволяет намечать пути дальнейшей работы с детьми как на последующих занятиях, так и в других видах деятельности. Основной формой занятия в детском саду является игровая деятельность.

В период с 20. 03 2017 года по 12 .05 2017 года в детском саду № 77 города Челябинска была проведена работа по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста в средней группе «Буратино». Нами была проведена начальная диагностика по методике Е. А. Стребелевой с целью выявления уровня сформированности словаря детей по определенным критериям: употребление синонимов, антонимов, обобщений, а также употребление слов в правильном значении. В начальной диагностике принимало участие 22 ребенка. Результаты приведены в таблице (Приложение 1).

Методика обследования по (Е. А. Стребелевой)

1. Методика «Кто больше слов скажет».

Цель: выявление уровня словарного запаса, умения подбирать синонимы.

Ход обследования: воспитатель показывает детям картинку (белочка) и предлагает поиграть: сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по

характеру. Тем самым он дает детям простор для подбора слов разных частей речи и названия не только внешних черт персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки; запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок с длинным хвостом, любопытный.

2. Методика «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения подбирать слова, противоположные по смыслу.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая – больная; чистые – грязные, белый – черный; толстая – тонкая; высокий – низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого – какие?»

3. Методика «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. Игрушки – машинка, заяк, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

4. Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках (употребления слов в правильном значении).

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. – «Что люди надевают на руки зимой?» – «Чем пришивают пуговицу?» – «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» – «Чем режут бумагу?» – «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?» Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с ней, возможность называть предметы, изображенные на картине.

2.2. Комплекс игр, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста

1. Занятия на употребление слов-синонимов детьми среднего дошкольного возраста

- *Игровое упражнение «Слова – приятели»*

Данная игра проводилась с 3 группами детей, у которых показатели начальной диагностики (оптимальный, допустимый, критический) одинаковы по критерию «Синонимы».

Упражнять в подборе слов – синонимов:

Здание – дом

Конь – ...

Приятель –...

Идти –...

Глядеть –...

Смелый –...

Унылый –...

Крошечный –...

Хохотать – ...

- «Скажи похоже»

Занятие проводится в группе, со всеми ребятами.

Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

- Думать –(размышлять), открыть – (отворить), отыскать – ... (найти), зябнуть – ... (мерзнуть), поразить – ... (удивить), шалить – ... (баловаться), забавлять – (развлекать), прощать – ... (извинять), звать – ... (приглашать), реветь – ... (плакать), мчаться – ... (нестись), вертеться – ... (крутиться), опасаться – ... (бояться), бросать – (кидать).

Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

- Этот дом большой, а этот... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем ... (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем... (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка ... (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня ... (жаркий).

2. Занятия на развитие слов-антонимов в речи детей среднего дошкольного возраста

- «Высокий – низкий»

Данная игра проводилась с 3 группами детей, у которых показатели начальной диагностики (оптимальный, допустимый, критический) одинаковы по критерию «антонимы».

Для проведения данной игры нужно подобрать картинки с противоположными изображениями:

Высокое дерево – низкое дерево; мальчик в грязной одежде – мальчик в чистой одежде; большая кружка – маленькая чашка; большое озеро – ручеек; девочка с радостным лицом – девочка с грустным лицом; большая книга – маленькая книжечка.

Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие предметы и герои. Назови, что ты

видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. (Озеро глубокое, а ручеек мелкий).

- *«Говори наоборот»*

Данная игра проводилась в группе, со всеми ребятами.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый – грустный

быстрый – медленный

красивый – безобразный

пустой – полный

худой – толстый

умный – глупый

трудолюбивый – ленивый

тяжелый – легкий

трусливый – храбрый

твердый – мягкий

светлый – темный

длинный – короткий

высокий – низкий

острый – тупой

горячий – холодный

больной – здоровый

широкий – узкий

3. Занятия на развитие обобщающих слов в речи детей среднего дошкольного возраста

- *Игра «Кто больше?»*

Данная игра проводилась с 3 группами детей, у которых показатели начальной диагностики (оптимальный, допустимый, критический) одинаковы по критерию «Обобщения».

Кто больше подберет слов на заданную тему, например, «мебель», «посуда», «игрушки», «животные», «фрукты», «овощи».

- *Игра «Назови одним словом»*

Данная игра проводилась с 3 группами детей, у которых показатели начальной диагностики (оптимальный, допустимый, критический) одинаковы по критерию «Обобщения».

– Вспомни, на чем у нас спали куклы? (На кровати.) Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, в гардероб.) На чем они сидят? (На стульях.) Я начну говорить, а ты продолжи: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель.) Какая мебель у тебя в комнате?

– Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжи: платье, брюки... (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются... (одежда). Какая одежда надета на тебе?

– Сели куклы за стол. А там стоят... (тарелки, чашки, блюда, ложки, вилки). Это... (посуда). Из какой посуды ты ешь суп, кашу? (Из тарелок, глубокой и мелкой.)

– Наши куклы очень любят играть. Что им для этого нужно? (Игрушки.) Назови, какие игрушки ты знаешь и любишь?

4. Игры на употребление слов в правильном значении детьми среднего дошкольного возраста

- *Игровое упражнение «Где и для чего можно применять предмет, который я назову?»*

Данное занятие проводилось с 3 группами детей, у которых показатели начальной диагностики (оптимальный, допустимый, критический) одинаковы по критерию «Употребление слов в правильном значении».

Воспитатель называет какое-то слово, а дети должны сказать, как можно применить этот предмет или воспользоваться им.

Например: слово «кнопка»

- 1) *для прикрепления бумаги к доске;*

- 2) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- 3) сдать в металлолом;
- 4) провести маленький круг
- 5) положить на стол и т.д.

Гвоздь – ..., ботинок – ..., шнурок – ...

- «Найди другое слово»

Данное занятие проводилось с 3 группами детей, у которых показатели начальной диагностики (оптимальный, допустимый, критический) одинаковы по критерию «Употребление слов в правильном значении».

Воспитатель читает детям маленький рассказ, по ходу которого задает вопросы.

– Папа стал делать детям качели. Миша принес ему веревку. Папа сказал: «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Папа взял другую веревку: «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку взял папа? Как можно про нее сказать?

– Послушайте два предложения: «Вова рос крепким мальчиком. Он почувствовал под ногами крепкий лед».

– Что значит слово «крепкий»? Как можно сказать эти предложения по-другому? Сами придумайте предложение со словом крепкий.

Аналогично рассматриваются предложения: «Мальчик «дрожит» от холода. Зайчишка «дрожит» от страха».

2.3. Диагностика по результатам опытно-поисковой работы

Для итоговой, как и для начальной диагностики развития словаря детей среднего дошкольного возраста, была отобрана методика обследования словаря детей по Е. А. Стребелевой [42].

После проведения комплекса занятий, направленных на развитие словаря, я провела контрольную диагностику (по результатам опытно-поисковой работы), взяв за основу методику обследования по Е. А. Стребелевой, результаты ее представлены в Приложении 2.

Выводы по 2 главе

В период с 20.03.2017 года по 12.05.2017 года в детском саду № 77 города Челябинска была проведена работа по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста в средней группе «Буратино». Сначала я провела диагностику для выявления уровня сформированности словаря детей, затем, учитывая уровни развития того или иного ребенка, проводила занятия, каждые два из которых были направлены на развитие одного из четырех критериев: синонимов, антонимов, обобщающих слов, а также употребление слов в правильном значении. По итогам проведения комплекса занятий, я снова провела диагностику, после чего увидела положительные изменения в словаре каждого ребенка. Результаты констатирующей и контрольной диагностики представлены в Приложениях 3 и 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования были проанализированы образовательные программы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста, проведена диагностика среди детей, направленная на выявление развития словаря детей среднего дошкольного возраста, после чего проведен комплекс занятий, по итогам которого – заключительная диагностика.

Известные ученые Ф. А. Сохин, А. И. Максаков, Е. М. Струнина установили, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу. Эта информация заставляет задуматься, насколько важны различные упражнения на развитие словаря детей, умение ставить слова в правильную форму, а также уместно употреблять их.

Увеличение активного словаря от 2500 до 3000 слов в среднем дошкольном возрасте создает ребенку возможность полнее строить, свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Для развития словарного запаса у детей, им необходимо непрерывное общение со взрослыми, которые могут научить их новым словам, новым понятиям, расширят их кругозор. Очень важно при общении с детьми создавать все необходимые условия, чтобы ребенок закреплял умение

правильно использовать новые слова или исправлять недочеты в случае неправильного их понимания. Нужно задавать ребенку вопросы, мотивировать его на составление более сложных синтаксических конструкций, которые потребуют от ребенка знания все новых и новых слов.

На первое место в словарной работе выдвигается положение о том, что слово является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, процессов, свойств, а работ над словом является одной из важных в общей системе работы по развитию речи.

Овладение словарным составом родного языка рассматривается как необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи. Неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его значение.

Понимание всего многообразия значений слов развивается у человека на протяжении многих лет, поэтому необходимо знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантическую точность его использования. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией способствует развитию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Целью дипломной работы было: теоретически обосновать и апробировать комплекс игр, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста. По результатам проведенной работы можно сказать, что цель была успешно достигнута.

Решение поставленных задач достигалось путём использования комплекса методов исследования: теоретический анализ и обобщение научных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и общения родному языку дошкольников. М.: Просвещение, 1997. 400 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1999. 57 с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 273 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 139 с.
6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 1982. 55 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Астрель, 2011. 352 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2003. 243 с.
9. Выготский Л.С. Детская речь. М.: Педагогика, 2006. 94 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 192 с.
11. Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2003. 333 с.
12. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб.: Питер, 1998. 306 с.
13. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. М.: Педагогика, 1974. 184 с.
14. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество. М.: Просвещение, 2004. 218 с.
15. Иванова Н.П. Лексические упражнения в детском саду // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1980. 174 с.

- 16.Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. СПб.: Речь, 2012. 144 с.
- 17.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 1973. 160 с.
- 18.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1995. 347 с.
- 19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. М.: ГНОМ и Д, 2005. 234 с.
- 20.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 2004. 202 с.
- 21.Крупская Н.К. Дети – наше будущее. М.: Просвещение, 1975. 182 с.
- 22.Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. М.: Просвещение, 1973. 187 с.
- 23.Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: Наука, 2006. 310 с.
- 24.Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. М.: Изд-во Москов. Ин-та, 1970. 305 с.
- 25.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Либроком, 2004. 216 с.
- 26.Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. 302 с.
- 27.Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. 71 с.
- 28.Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб.: Речь, 2010. 168 с.
- 29.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
- 30.Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 136 с.

- 31.Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1986. 464 с.
- 32.Пиаже Ж.Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-пресс, 1994. 465 с.
- 33.Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002. 278 с.
- 34.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 433 с.
- 35.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. 119 с. 712 с.
- 36.Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2009. 318 с.
- 37.Соловьева О.С. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.: Просвещение, 1966. 176 с.
- 38.Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 120 с.
- 39.Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников. М.: Просвещение, 1984. 269 с.
- 40.Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004. 267 с.
- 41.Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1992. 111 с.
- 42.Ухина Л.А. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие. МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Красное», 2010. 118 с.
- 43.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. 256 с.
- 44.Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: ЛИНГВА-Центр, 2003. 114 с.

45.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образовательных учреждений. М.: Владос, 2004. 288 с.

46.Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. Для учащихся // Собр. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. 467 с.

47.Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004. 240 с.

48.Чуковский К.И. От двух до пяти. Живой как жизнь. М.: Детская литература, 1968. 218 с.

49.Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. М.: Педагогика, 1979. 316 с.

50.Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1995. 560 с.

51.Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 194 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Таблица данных констатирующей диагностики

	Синонимы			Антонимы			Обобщения			Употр. в правильном значении		
	Оп.	Доп.	Кр.	Оп.	Доп.	Кр.	Оп.	Доп.	Кр.	Оп.	Доп.	Кр.
Алиса С.		+					+	+			+	
Алина Б.	+			+			+			+		
Артем К.		+			+			+			+	
Виолетта Ф.		+			+		+				+	
Влад К.			+			+		+				+
Дария Х.	+				+		+			+		
Диана Х.		+			+		+				+	
Костя Т.			+			+		+			+	
Костя А.	+			+			+				+	
Максим Д.		+		+			+				+	
Максим А.		+				+		+				+
Маша У.		+			+		+				+	
Милана С.	+			+			+			+		
Миша У.		+				+		+				+
Настя А.			+		+			+			+	
Настя П.	+			+			+			+		
Нина К.		+		+			+				+	
Паша А.	+				+		+			+		
Таня Б.			+		+		+				+	
Тимофей Ф.		+		+				+			+	
Тимофей М.	+			+			+			+		
Ульяна Т.			+		+				+			+

По данным, приведенным в таблице, можно сделать следующие выводы:

Уровни развития словаря детей я исследовала по 4 критериям: владение синонимами, антонимами, обобщающими словами, употребление слов в правильном значении. Каждый критерий оценивала на 3-уровневой

шкале: оптимальный, допустимый, критический. Ниже приведены данные, зафиксированные в ходе начальной диагностики:

1. Владение синонимами: оптимальный – 7; допустимый – 10; критический – 5 детей;

2. Владение антонимами: оптимальный – 8; допустимый – 9; критический – 5 детей;

3. Владение обобщающими понятиями: оптимальный – 14; допустимый – 7; критический – 1 ребенок;

4. Употребление слов в правильном значении: оптимальный – 6; допустимый – 12; критический – 4ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Таблица данных контрольной диагностики

	Синонимы			Антонимы			Обобщения			Употр. в правильном значении		
	Оп.	Доп.	Кр.	Оп.	Доп.	Кр.	Оп.	Доп.	Кр.	Оп.	Доп.	Кр.
Алиса С.	+						+	+				+
Алина Б.	+			+			+			+		
Артем К.		+			+			+				+
Виолетта Ф.		+			+		+					+
Влад К.	+			+				+				+
Дария Х.	+				+		+			+		
Диана Х.		+			+		+					+
Костя Т.			+	+				+		+		
Костя А.	+			+			+					+
Максим Д.		+		+			+					+
Максим А.		+		+			+			+		
Маша У.		+			+		+					+
Милана С.	+			+			+			+		
Миша У.		+				+		+				+
Настя А.	+				+			+				+
Настя П.	+			+			+			+		
Нина К.		+		+			+					+
Паша А.	+				+		+			+		
Таня Б.	+				+		+					+
Тимофей Ф.		+		+			+					+
Тимофей М.	+			+			+			+		
Ульяна Т.	+				+		+			+		

По результатам опытно-поисковой работы можно сделать следующие выводы:

Уровни развития словаря детей я исследовала после проведения занятий, также по 4 критериям: владение синонимами, антонимами, обобщающими словами, употребление слов в правильном значении. Каждый критерий оценивала на 3-уровневой шкале: оптимальный, допустимый,

критический. Ниже приведены данные, зафиксированные в ходе диагностики по результатам опытно-поисковой работы

1. Владение синонимами: Оптимальный – 12; допустимый – 9; критический – 1 ребенок;

2. Владение антонимами: Оптимальный – 11; допустимый – 9; критический – 2 ребенка;

3. Владение обобщающими понятиями: оптимальный – 17; допустимый – 5;

4. Употребление слов в правильном значении: оптимальный – 9; допустимый – 12; критический – 1 ребенок.

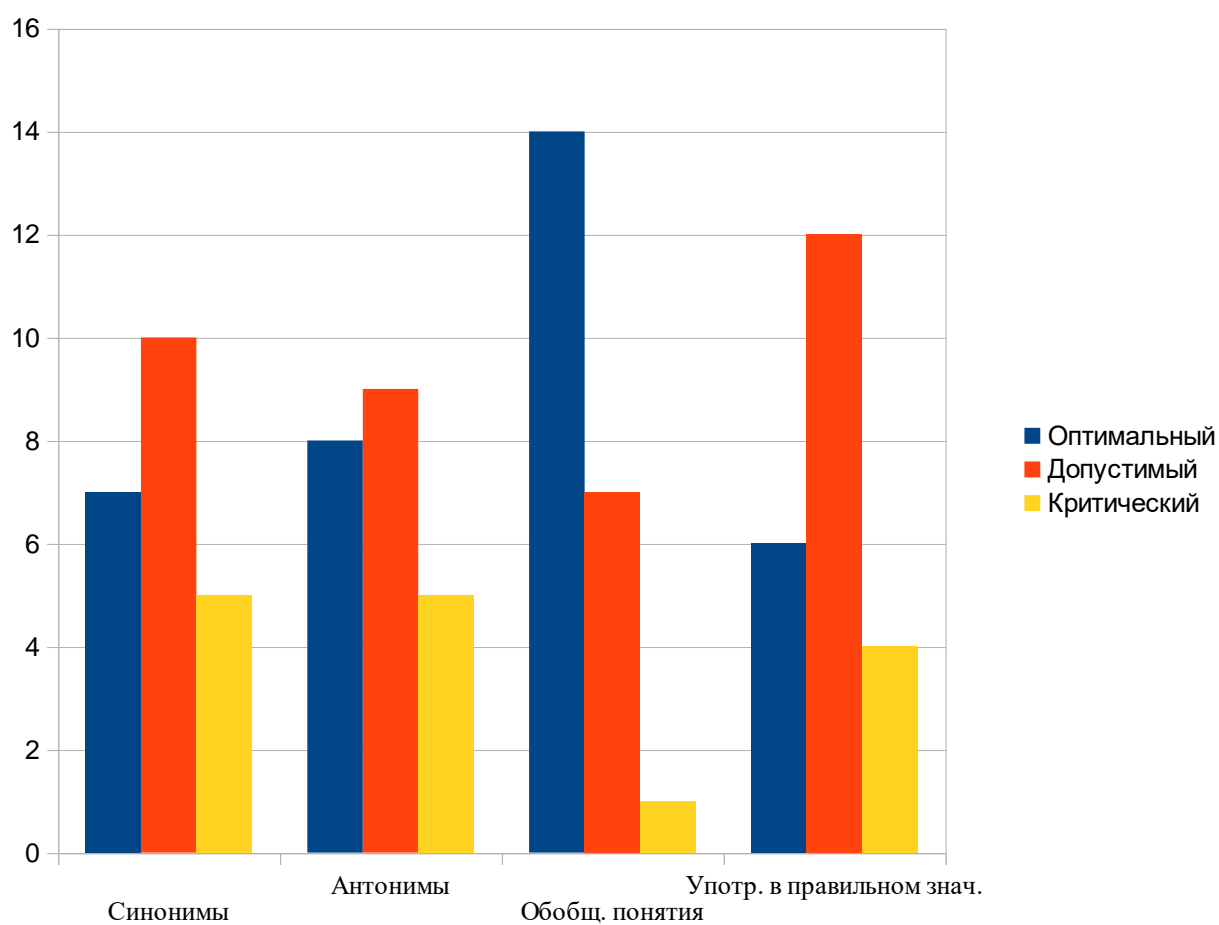


Рис. 1. Показатели констатирующей диагностики

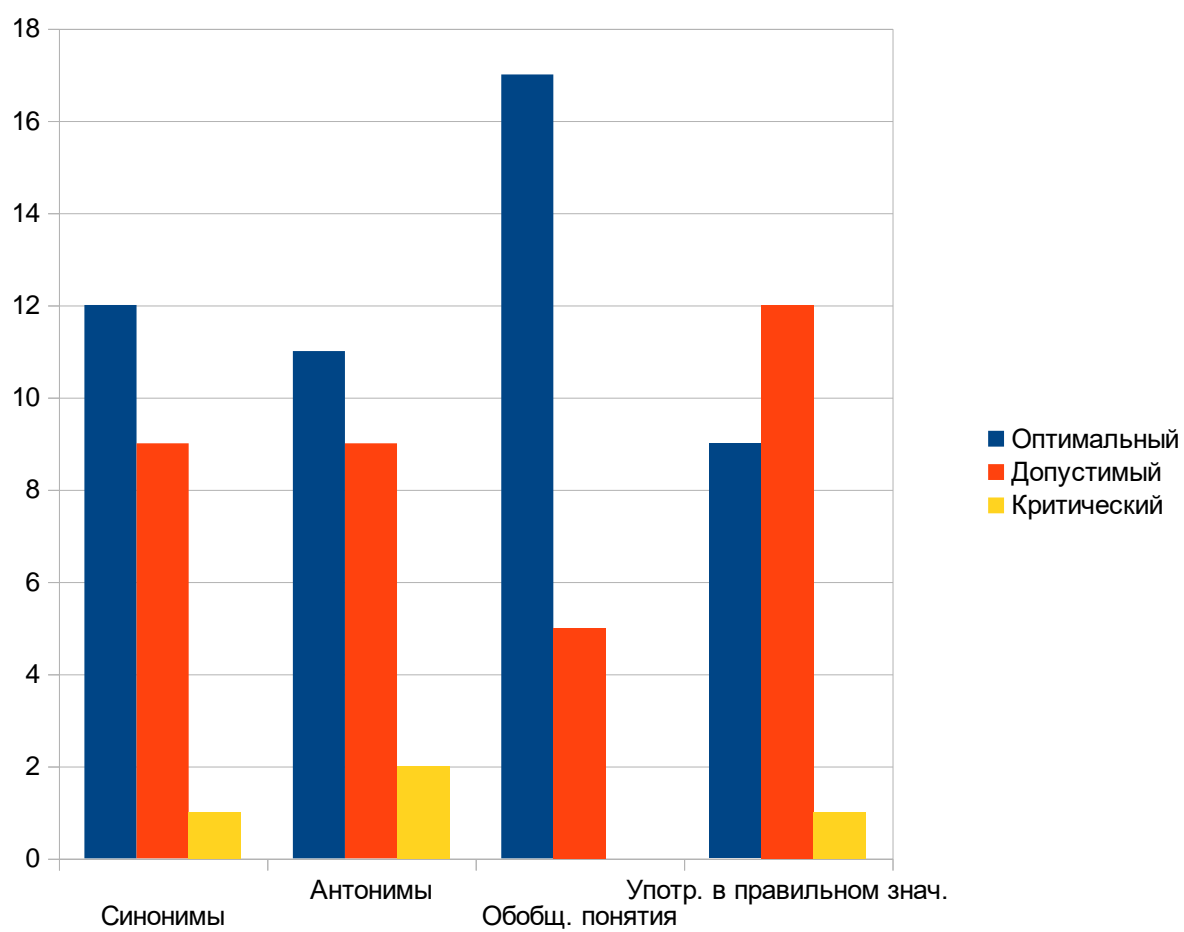


Рис. 2. Показатели контрольной диагностики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
студента заочной формы обучения Татьяны Олеговны Киселевой.

Тема ВКР: «Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Исследование Т. О. Киселевой посвящено актуальной проблеме развития словаря детей среднего дошкольного возраста, поскольку в настоящее время проблемы владения речью дошкольниками стоят очень остро. Обращает на себя внимание и новизна исследовательского подхода: психолого-педагогические подходы к процессу развития словаря детей среднего дошкольного возраста творчески осмысляются и реализуются автором в собственной проектной работе.

Работа отличается глубокой теоретической базой, тем более что проблема исследования предполагает использование концепций и положений целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики. Во введении четко выстроен аппарат исследования, соотнесены все его составляющие.

В работе применялись различные методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования), что свидетельствует о серьезном подходе студента к написанию работы.

Дидактический и диагностирующий материалы в данной работе имеют четкие структуры, так как автором в полной мере соотнесен дидактический материал с критериями диагностики.

Критериально-оценочный аппарат уровней сформированности словаря детей среднего дошкольного возраста, содержит выводы и описание проделанной работы, а предложенный автором комплекс, может быть использован в практике педагогов.

Сильной стороной данной работы является заключение: оно содержит четкие выводы. Материал хорошо структурирован и логично построен, что в свою очередь говорит о содержательности проделанной работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Т. О. Киселевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах
УрГПУ
4 декабря 2017

Е. Б. Плаксина

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Киселева Т.О

Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 07.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Л.О
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Киселева Татьяна Алексовна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 54,98

Дата 07.12.17

Ответственный
подразделения

 Т.В. Никулина
подпись